

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Bisogni Educativi Speciali-BES

.....è compito dei Consigli di classe o dei teams dei docenti nelle scuole primarie indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.....

il Piano Didattico Personalizzato è bensì lo strumento in cui si potranno, ad esempio, includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita (di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica, abbisognano), strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico-strumentale. La Direttiva ben chiarisce come la presa in carico dei BES debba essere al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia.....

.....Si vuole inoltre richiamare ulteriormente l'attenzione su quell'area dei BES che interessa lo svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

La Direttiva, a tale proposito, ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". Per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative .



COGNOME E
NOME _____

LUOGO E DATA DI
NASCITA _____

Ordine di
scuola _____

CLASSE _____ sez _____

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- Straniero
 - che parla italiano che non parla italiano
 - Disturbo Specifico del linguaggio
 - Svantaggio (disagio economico/sociale;divario linguistico culturale;)
 - Alunni con disturbi evolutivi specifici (non DSA):
 - funzionamento cognitivo limite;
 - deficit nella coordinazione motoria;
 - disturbo dello spettro autistico lieve;
 - deficit dell'attenzione e iperattività
 - altro....
-

Eventuale Documentazione Specialistica

diagnosi redatte da specialisti dell' ausl e/o privati o relazioni stilate dai servizi sociali.

Compilare solo se presente, in caso contrario cancellare la sezione

Nome e cognome dello specialista:	
Data del documento o dell'ultimo aggiornamento:	
Sintesi:	

PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

OSSERVAZIONE IN CLASSE
(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

OSSERVAZIONI EFFETTUATE

AMBITO EDUCATIVO	Spesso	Talvolta	Mai
Dimostra indifferenza ai richiami			
Ha poco rispetto per il contesto scolastico			
manifesta difficoltà nel rispetto delle regole			
Non riconosce le proprie responsabilità			
Prevarica nelle dinamiche di gruppo			
Ha difficoltà a rapportarsi con gli adulti			
Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità			
Ha difficoltà relazionali			
Ha poco autocontrollo			
Ha difficoltà a partecipare alle attività in modo propositivo e adeguato			
Disturba lo svolgimento delle lezioni			
Fa domande non pertinenti			
Non esegue le consegne proposte in classe o come compiti			
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco			
Si fa distrarre dai compagni			
Manifesta timidezza			
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche			
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco			
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche			



DIREZIONE DIDATTICA "E. DE AMICIS"

Scuola dell'infanzia e primaria
Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo
C.M. PAEE017009 C.F. 80013720828



	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
CALCOLO	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto o	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto o	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
	Capacità di problem solving	adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Discipline in cui riesce	
Attività preferite	
attività in cui riesce:	
desideri e / o bisogni espressi	
hobbies, passioni, attività extrascolastiche	

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari	
	per il gioco	
	per le attività extrascolastiche	



DIREZIONE DIDATTICA “E. DE AMICIS”

Scuola dell’infanzia e primaria
Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo
C.M. PAEE017009 C.F. 80013720828



Punti di forza del team degli insegnanti	Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici:	
	Competenza di uno o più insegnanti oltre la propria disciplina d'insegnamento:	
	Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per la classe o l'alunno:	
Risorse genitori	Presenza di un genitore che svolge una attività di	
	Presenza di un gruppo di genitori disponibili a	
persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti ...	Supporto alle relazioni	
	Supporto alle relazioni	

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

<i>casa</i>	costante		saltuario	
<i>Scuola</i>				

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

.....
.....
.....

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

ITALIANO LINGUA STRANIERA.....

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte altro.....



MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA MATEMATICA

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....



DIREZIONE DIDATTICA "E. DE AMICIS"

Scuola dell'infanzia e primaria
Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo
C.M. PAEE017009 C.F. 80013720828



MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

STORIA

GEOGRAFIA

SCIENZE

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> computer(enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....



DIREZIONE DIDATTICA "E. DE AMICIS"

Scuola dell'infanzia e primaria
Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo
C.M. PAEE017009 C.F. 80013720828



Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro

.....

.....

.....



DIREZIONE DIDATTICA "E. DE AMICIS"

Scuola dell'infanzia e primaria
Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo
C.M. PAEE017009 C.F. 80013720828



DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE		
IRC/alternativa		
SOSTEGNO		

DATA.....

Il genitore

Il Dirigente Scolastico

.....



PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO PDP BES

Anno Scolastico

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN
DATA.....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto.....in disaccordo con le
indicazioni del Team docenti della classe/, esprime
parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio
figlio..... per l'anno scolastico

..... , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e
successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.....

Firma del genitore

.....



PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO PDP BES

Anno Scolastico

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN
DATA.....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto.....in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio.....per l'anno scolastico come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013. Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche. A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data.....

Firma del genitore

.....