



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PDP PER ALUNNI AD ALTO POTENZIALE INTELLETTIVO

Anno Scolastico 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_

1. Dati relativi all'alunno/a per cui si predispone il PDP:

Alunno/a \_\_\_\_\_ frequentante

- a. ☐ la sezione \_\_\_\_\_ della scuola dell'infanzia
- ☐ via Rosso di San Secondo      ☐ via Nazario Sauro
- ☐ Tempo Normale      ☐ Tempo ridotto

OPPURE

- b. ☐ la classe \_\_\_\_\_, sez. \_\_\_\_\_ della scuola primaria
- ☐ Via Rosso di San Secondo      ☐ via Nazario Sauro
- ☐ Tempo Pieno (8.00 -16.00)      ☐ 8.00 -14.00

2. Motivazioni prioritarie per le quali si rende necessaria la stesura del piano:

- ☐ Attivare dinamiche di inclusione dell'allievo nel contesto della classe e nella relazione coi pari
- ☐ Evitare i rischi di una disaffezione rispetto al lavoro scolastiche, anche in singole discipline
- ☐ Incentivare dinamiche motivazionali in ambiti di plusdotazione

3. Caratteristiche osservabili dell'alunno/a nel contesto scolastico (a cura del **team/Consiglio di Classe**):

Premessa: nella compilazione di questa scheda si ricorda che non è necessaria la presenza contemporanea di tutte (o anche solo della maggior parte) delle caratteristiche elencate per delineare il profilo di alunno plusdotato, quanto la ricorrenza di alcune di esse in misura significativamente maggiore rispetto all'età di riferimento. Per questo motivo, diversamente da altre griglie di osservazione, non è stata specificata una scala graduata di intensità per ciascuna caratteristica, in quanto è implicito il fatto che una singola caratteristica, laddove selezionata, presenti evidenze chiare e discrepanti rispetto all'età dell'alunno.

Si ricorda, inoltre, che la varietà di voci elencate in questo punto (ed eventualmente anche la varietà di voci selezionate) possono apparire in molti casi contraddittorie, in quanto casi differenti di plusdotazione possono presentarsi sotto aspetti opposti (come ad esempio nel caso della plusdotazione da *leadership*, che tende ad essere evidente nel rapporto coi pari, rispetto a plusdotazioni linguistiche, che tendono viceversa ad essere occultate dai bambini)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> I bambini ad alto potenziale «provengono da ogni realtà di vita, da ogni appartenenza etnica e socioeconomica, oltre che ad ogni nazionalità, ma esibiscono anche una varietà pressoché illimitata di caratteristiche diverse di temperamento, di propensione ad assumere dei rischi o di maggior cautela, d'introversione o di estroversione, di reticenza o stravaganza, come infine nella quantità d'impegno investito per raggiungere un obiettivo» (Neihart).

Sulla base di queste osservazioni, si indicano di seguito tutte le caratteristiche suggerite dalla griglia di

	Modello_PDP_alunni_APC-Gifted.doc
--	-----------------------------------

osservazione elaborata da Regione Veneto nell'ambito del *Progetto Education to Talent*, in modo da offrire uno spettro più ampio possibile nella rilevazione di questi profili.

#### 4a. Caratteristiche nell'apprendimento

- ☐ Mostra un pensiero logico e analitico
- ☐ E' capace di individuare prontamente modelli e relazioni logiche
- ☐ Coglie facilmente e rapidamente i principi e i nessi fondamentali di concetti
- ☐ Si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi
- ☐ Cerca di ridefinire i problemi proposti, di rappresentare le idee e di formulare ipotesi
- ☐ Ama le sfide intellettuali
- ☐ Salta alcune fasi di apprendimento
- ☐ Ha imparato a leggere prima degli altri e la sua comprensione è migliore
- ☐ Coglie molto rapidamente il significato di un testo
- ☐ Organizza rapidamente le informazioni
- ☐ E' in grado di conservare ed elaborare grandi quantità di informazioni
- ☐ Può richiamare una vasta gamma di conoscenze
- ☐ Cerca di decidere da se stesso/a basandosi sulla razionalità
- ☐ Formula e sostiene le idee con le evidenze
- ☐ Cerca di scoprire in modo indipendente il come e il perché delle cose

#### 4b. Caratteristiche del pensiero creativo

- ☐ Produce un gran numero di idee
- ☐ Produce idee originali
- ☐ Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia
- ☐ Crea testi originali o inventa le cose
- ☐ Mostra un acuto ed insolito senso dell'umorismo
- ☐ Ha intuizioni originali
- ☐ Ama fare speculazione e pensare al futuro
- ☐ Dimostra consapevolezza delle qualità estetiche
- ☐ Non ha paura di essere diverso
- ☐ E' pronta/o a sperimentare nuove idee e rischiare sbagliare
- ☐ Cerca modalità insolite, piuttosto che i rapporti convenzionali

#### 4c. Caratteristiche motivazionali

- ☐ Si sforza di raggiungere elevati standard di realizzazione personale
- ☐ E' auto-diretto/a e preferisce lavorare in modo indipendente
- ☐ E' fortemente auto-motivato/a e si fissa obiettivi personali da raggiungere

- ☐ E' persistente nel completare compiti
- ☐ Si impegna e viene assorbito/a dai compiti e dalle attività
- ☐ Tende ad essere auto-critico/a e valutativo/a
- ☐ E' affidabile

#### **4d. Caratteristiche nella *leadership* sociale**

- ☐ Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali
- ☐ E' sicuro/a di sé e popolare con i coetanei
- ☐ Comunica bene con gli altri
- ☐ E' socialmente maturo/a
- ☐ Dimostra alto livello di empatia
- ☐ Cerca attivamente la *leadership* nelle situazioni sociali
- ☐ Manifesta capacità di motivare un gruppo per raggiungere gli obiettivi
- ☐ Sa convincere un gruppo ad adottare idee o metodi
- ☐ E' adattabile e flessibile in situazioni nuove
- ☐ Cerca attivamente la *leadership* nelle attività sportive
- ☐ E' disposto/a ad assumersi le responsabilità
- ☐ Sa sintetizzare le idee elaborate dai membri del gruppo per formulare un piano d'azione

#### **4e. Caratteristiche di autodeterminazione**

- ☐ Si relaziona meglio con bambini più grandi e con gli adulti, e spesso preferisce la loro compagnia
- ☐ E' scettico verso le dichiarazioni autoritarie
- ☐ Mette in discussione le decisioni arbitrarie
- ☐ Insiste con insegnanti ed adulti per ottenere chiarimenti
- ☐ Mostra un interesse precoce per i problemi da adulti
- ☐ E' riluttante ad esercitarsi in abilità già padroneggiate
- ☐ E' facilmente annoiato/a in compiti di *routine*
- ☐ Esprime molto francamente le idee, le preferenze e le opinioni
- ☐ Tende a porre domande in maniera incalzante

#### **4f. Caratteristiche psicologiche**

- ☐ Mostra notevole sensibilità su come gli altri li percepiscono
- ☐ Evidenzia un alto livello di resilienza
- ☐ Manifesta un'alta consapevolezza delle loro azioni
- ☐ Può modificare il proprio comportamento per adattarsi ad una situazione
- ☐ Può manifestare atteggiamenti depressivi perché "nessuno li capisce"
- ☐ Può manifestare una certa tendenza all'isolamento
- ☐ Può mostrare bassa autostima e sensi di colpa

#### **5. Criticità riscontrabili nel profilo dell'alunno ad alto potenziale intellettuale**

- ☐ È a rischio di isolamento sociale
- ☐ Si annoia a scuola e con i coetanei
- ☐ Viene visto dagli altri (pari e adulti) come "diverso", "sopra le righe", "bizzarro", "strano"
- ☐ Manifesta forte volontà, impazienza verso la lentezza altrui e antipatia verso le attività di *routine*
- ☐ Può rifiutare i piani prestabiliti o rifiutare le attività che già conosce
- ☐ Domina le discussioni e pone domande imbarazzanti
- ☐ Rifiuta o omette dettagli durante la comunicazione
- ☐ Può venir percepito come prepotente, maleducato o brusco

- ☐ Può usare le competenze verbali per sfuggire o evitare determinate situazioni
- ☐ Evidenzia gli interessi in modo eccessivo e si aspetta altrettanto dagli altri
- ☐ Ha difficoltà nell'accettare fatti non razionali (ad es. emozioni, tradizioni, questioni religiose)
- ☐ Denota difficoltà nell'esprimere le emozioni
- ☐ Evidenzia scarsa concretezza nella vita quotidiana
- ☐ Spesso non sa ascoltare e viene visto dagli altri come "quello che sa tutto"
- ☐ È eccessivamente auto-critico e può mostrarsi critico o intollerante verso gli altri
- ☐ Facilmente si scoraggia o si deprime
- ☐ Se vi è pressione da parte degli adulti sulla performance, può manifestare sentimenti di inadeguatezza e di incomprensione
- ☐ Adotta uno stile eccessivamente perfezionista e rigido, focalizzandosi eccessivamente su alcuni aspetti o dettagli
- ☐ Nei momenti in cui si focalizza su attività di suo interesse resiste alle distrazioni, trascurando i compiti assegnati o le persone
- ☐ Può apparire ostinato
- ☐ Manifesta eccessiva sensibilità alla critica, ai conflitti interpersonali con pari e familiari o rifiuto dei pari
- ☐ Si aspetta che gli altri abbiano sistemi di valori simili ai suoi
- ☐ Manifesta necessità di successo e di riconoscimento per non sentirsi diverso o alienato
- ☐ Manifesta frustrazione nei momenti di inattività disturbando il lavoro dei compagni, fino ad essere considerato iperattivo
- ☐ Può rifiutare gli aiuti di genitori o dei pari
- ☐ Può essere non convenzionale o anticonformista
- ☐ Può apparire dispersivo e disorganizzato
- ☐ Usa l'umorismo in modo improprio per attaccare gli altri
- ☐ Prova frustrazione quando l'umorismo non viene capito
- ☐ È a rischio di isolamento sociale
- ☐ Ha bassa autostima dovuta alla percezione della differenza con i pari in modo negativo

## 6. Profilo emotivi e relazionali

*Nella letteratura specialistica, si possono rintracciare dei profili di alunni plusdotati, che presentano caratteristiche, bisogni e problematiche ricorrenti; indicare se l'alunno presenta questi aspetti e se il suo profilo può essere inquadrato in una di queste tipologie.*

Caratteristiche distintive	Bisogni associati	Possibili Problemi	Profilo
<input type="checkbox"/> Ampio bagaglio di informazioni circa le proprie emozioni e quelle degli altri	<input type="checkbox"/> Essere capace di denominare e processare informazioni relative alle proprie emozioni; <input type="checkbox"/> riconoscere le emozioni degli altri; <input type="checkbox"/> essere sensibile ai bisogni ed emozioni degli altri	<input type="checkbox"/> Le informazioni possono essere male interpretate influenzando negativamente l'individuo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Insolita sensibilità verso le aspettative e i sentimenti degli altri	<input type="checkbox"/> Imparare a capire i sentimenti e le aspettative degli altri	<input type="checkbox"/> Insolitamente vulnerabile alle critiche, alti livelli di bisogno di successo e riconoscimento	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Spiccato senso dell'umorismo	<input type="checkbox"/> Imparare come i comportamenti influenzano i sentimenti o i comportamenti degli altri	<input type="checkbox"/> Uso dell'umorismo per attaccare criticamente gli altri, creando problemi alle relazioni	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Spiccata consapevolezza accompagnata da sensa-	<input type="checkbox"/> Imparare ad esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni as-	<input type="checkbox"/> Isolarsi, restare distante emotivamente;	<input type="checkbox"/>

Modello\_PDP\_alunni\_APC-Gifted.doc

zione di “essere diverso”	sertivamente; <input type="checkbox"/> condividere i propri pensieri con gli altri al fine di capirsi meglio	<input type="checkbox"/> sentirsi rifiutato; <input type="checkbox"/> vedere la propria diversità come un aspetto negativo che può causare un abbassamento dell'autostima	
<input type="checkbox"/> Idealismo e senso della giustizia che compaiono già in età precoce	<input type="checkbox"/> Sentirsi superiore in alcuni aspetti morali	<input type="checkbox"/> Tentativi irrealistici di aderire a valori e alti obiettivi, che generalmente portano ad un'intensa Frustrazione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Precoce sviluppo di un <i>locus of control</i> interno	<input type="checkbox"/> Essere in grado di chiarire le priorità personali e i propri valori, confrontarsi con i sistemi di valori delle altre persone	<input type="checkbox"/> Difficoltà a conformarsi, viene visto dagli altri come sfidante verso le autorità e le tradizioni	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Insolita profondità ed intensità emotiva	<input type="checkbox"/> Trovare propositi e direzioni in base al proprio sistema di valori, tradurre il proprio coinvolgimento in azioni quotidiane	<input type="checkbox"/> Insolita vulnerabilità, problemi a focalizzarsi su obiettivi realistici per la propria vita lavorativa	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Alte aspettative su sé stesso e gli altri, che spesso portano ad alti livelli di frustrazione; <input type="checkbox"/> tendenza al perfezionismo	<input type="checkbox"/> Imparare a fissare obiettivi realistici e accettare gli insuccessi come parte del processo di apprendimento; <input type="checkbox"/> ascoltare come fanno gli altri per esprimere la loro crescita nell'accettazione di sé	<input type="checkbox"/> Scoraggiamento e frustrazione derivanti da alti livelli di criticismo; <input type="checkbox"/> problemi nel mantenere buone relazioni con gli altri a causa degli alti standard autoimposti	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Forte bisogno di coerenza tra i valori astratti e il comportamento umano	<input type="checkbox"/> Trovare una vita professionale che dia l'opportunità di realizzare i propri valori personali o di esprimerne le proprie abilità	<input type="checkbox"/> Senso di frustrazione con se stessi o con gli altri che può portare ad inibire la propria realizzazione e a relazioni interpersonali limitate o povere	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Alti livelli di giudizio morale	<input type="checkbox"/> Bisogno di ricevere l'autorizzazione dal proprio senso morale	<input type="checkbox"/> Intolleranza e mancanza di comprensione per il gruppo dei pari, che può comportare un possibile rifiuto e isolamento	<input type="checkbox"/>

## 6. INDIVIDUAZIONE DI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI PER I PIANI DI STUDIO E STRATEGIE METODOLOGICHE

Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell'allievo:

☐ Evitare la disaffezione dell'alunno nelle attività scolastiche:

☐ attività di potenziamento disciplinari

☐ specificare gli ambiti: \_\_\_\_\_

☐ Favorire l'inclusione nel contesto della classe:

☐ coinvolgimento dell'alunno nell'attività di *peer to peer*

☐ indicare in quali discipline: \_\_\_\_\_

### **Misure educative e didattiche di supporto**

☐ ARRICCHIMENTO:

(specificare gli ambiti) \_\_\_\_\_

	Modello_PDP_alunni_APC-Gifted.doc
--	-----------------------------------

☐ **ACCELERAZIONE:**

- ☐ in una disciplina
- ☐ salto di classe (esclusivamente al termine della scuola dell'infanzia motivando la scelta)

---

---

☐ **STUDIO AUTONOMO (specificare):**

---

---

☐ **Attività extrascolastiche (specificare):**

---

---

☐ **ALTRO (specificare):**

---

---

**7. Rapporti scuola-famiglia**

*La cosiddetta «nomination» degli alunni plusdotati può essere fatta da molti soggetti, tra cui anche la famiglia.*

---

---

**8. Altre considerazioni ad integrazione del PDP**

---

---

Palermo, \_\_\_/\_\_\_/20\_\_\_

I/Le docenti

Nome e cognome	Firma

I genitori/tutori legali

Nome e cognome	Firma

La dirigente scolastica  
Giovanna Genco