**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE “E. DE AMICIS”**

Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo

Ambito 19 - C.F. 80013720828 – C.M. PAEE017009

Tel. 091/403197 –091/409294

[paee017009@istruzione.it](mailto:paee017009@istruzione.it) [paee017009@pec.istruzione.it](mailto:paee017009@istruzione.pec.it) [www.deamicispa.edu.it](http://www.deamicispa.edu.it)

Descrizione: BD14845_

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni con svantaggio linguistico**

**A.S. 20\_\_\_/20\_\_\_**

Coordinatore di Classe Ins.. .........................................................................

Alunno/a Classe

Data di nascita: Nazionalità

Data del primo arrivo in Italia:

Numero degli anni di scolaritàdi cui nel paese d’origine

Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel paese d’origine

Altre lingue conosciute

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** :

* Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materiedi studio )
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italianaedin particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causaritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, oinserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenza | Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue  LIVELLO | | | | | |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Sportello didattico alunni stranieri
* Recupero disciplinare
* Attivitàpomeridiane scolastiche ..........................
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)............................................. .........................................................................
* Altro.....................

**INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI**

**Il team docenti**, in data......................................tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento,**propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,**

* **Solo in alcune materie (indicare quali)**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

* **In tutte le materie**
* **Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

* **Il presente PDP ha carattere transitorio**

Quadrimestrale **………………………………………….**

Annuale**………………………………………….**

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il C. di cl. propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

Sulla base del PDP in sede di scrutinio verrà scelta la dicitura più idonea da riportare a verbale come suggerisce l’allegato n 5 “ Criteri di valutazione”

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE**

**(Comuni a tutte le materie)**

**Approcci e strategie**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
* Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi
* attività in coppia
* attività di tutoring e aiuto tra pari
* attività di cooperative learning
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* .................................................................................................................................
* ...............................................................................................................................

**Fornire strumenti compensativi**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

* ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico;
* correttore ortografico;
* tabelle, schemi, grafici, calcolatrice;
* vocabolario anche multimediale
* .................................................................................................................................
* ...............................................................................................................................

**Attuare misure dispensative**

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

* lettura ad alta voce;
* prendere appunti;
* correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo);
* produzione di testi complessi;
* tempi standard dalla consegna delle prove scritte;
* dettatura di testi/o appunti
* .................................................................................................................................
* ...............................................................................................................................

(\*) **segue scheda disciplina da compilarsi a cura del singolo docente**

Reperibilità del documento: copia inserita nella cartellina di classe e a fine anno nel fascicolo personale dell’alunno (+ copia formato elettronico da inserire nel registro elettronico)

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO E’ STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome** | **Firma** |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |
| **Operatori (mediatori)**  **(altro.....................)** |  |  |
|  |  |
| **Insegnanti** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **F.S. di Istituto per i BES** |  |  |

**Scheda disciplina.....................................Docente..................................**

***Da allegarsi al PDP***

**Cognome e nome dello studente.....................................................Cl…………………**

**Individuazione dei nuclei tematici da proporre:**

*(I contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)*

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………

**Ulteriori specifiche dispenseo strumenti compensativi**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Modalità di verifica (**Schemi ,tabelle, prove oggettive, vero/falso, scelte multiple, completamento, tempi più lunghi di verifica, ecc...)

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Valutazione**

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell’acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell’impegno profuso, della motivazionee della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

....................... Firma del Docente