

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Finalità della Scuola dell'Infanzia

- consolidare l'identità personale

- atteggiamenti di sicurezza
- imparare a conoscersi
- sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile

- promuovere la conquista dell'autonomia

- fidarsi degli altri, saper chiedere aiuto, partecipare
- avere fiducia in sé, portare a termine il proprio lavoro senza scoraggiarsi, godere nel fare da sé
- esprimere con linguaggi diversi sentimenti ed emozioni
- comprendere le regole della vita quotidiana, saper negoziare, governarsi
- assumere atteggiamenti sempre più responsabili, partecipare alle attività collaborative, saper esplorare

- sviluppare le competenze

- consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, espressive
- riflettere sulla propria esperienza e saperla descrivere e comunicare con il linguaggio verbale, rievocando, narrando fatti significativi
- organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli, come raggruppare, comparare, contare, ordinare, orientarsi...
- sviluppare la padronanza di trasferire le esperienze e i saperi in campi diversi da quelli appresi

- promuovere lo sviluppo della cittadinanza

- scoprire gli altri
- disponibilità all'interazione costruttiva con gli altri
- interiorizzazione e rispetto dei valori condivisi
- cura di sé, degli altri e dell'ambiente
- saper gestire il contrasto con il dialogo
- guidare al primo riconoscimento di diritti e di doveri
- guidare all'uso consapevole delle nuove tecnologie

All'interno della sua autonomia didattica, la scuola dell'infanzia si articola in **“campi di esperienza”**: “luoghi” del fare e dell'agire del bambino, che orientati dall'azione consapevole degli insegnanti introducono ai sistemi simbolico-culturali. Ai fini della continuità progettuale e didattica, i “campi di esperienza” sono messi in relazione con le discipline della scuola primaria secondo lo schema seguente:

CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole	Il sé e l'altro	La conoscenza del mondo	Immagini, suoni, colori	Il corpo e il movimento
DISCIPLINE	Italiano Lingua inglese	Storia Ed. Civica	Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Ed. civica	Musica Arte e immagine Ed. Civica	Geografia Educazione fisica Scienze

L'insegnamento della Religione Cattolica, per coloro che se ne avvalgono, è trasversale a tutti i campi di esperienza e si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva della scuola primaria.

ARTE E IMMAGINE Traguardo per lo sviluppo della competenza della scuola dell'infanzia:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
Immagine, suoni, colori	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare l'espressione grafico-pittorico-plastica per esprimere vissuti, emozioni e sentimenti utilizzando varie tecniche.• Esprimere i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione.• Migliorare la produzione artistica (elaborati grafico-pittorici) attraverso l'osservazione di modelli estetici.• Conoscere e decifrare il linguaggio visivo.• Acquisire padronanza delle tecniche e dei mezzi espressivi proposti.• Affinare la capacità di osservazione.• Utilizzare immagini per ricordare e per spiegare; utilizzare materiale di diverso tipo per costruire• immagini.

EDUCAZIONE FISICA Traguardo per lo sviluppo della competenza della scuola dell'infanzia:

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare la coscienza di sé, utilizzare le proprie capacità sensoriali nella scoperta del proprio corpo e della realtà circostante, adottare un comportamento adeguato ed autonomo nel rispetto delle routine e delle regole degli spazi scolastici• Sviluppare la capacità di leggere ed interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui, conoscere le varie parti del corpo, la differenza tra maschi e femmine, interiorizzare l'importanza di rispettare il proprio corpo e averne cura• Collocare se stesso in base a parametri spaziali, acquisire la capacità di coordinarsi nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi• Acquisire la capacità di controllare i propri comportamenti motori, confrontarsi e interagire con l'adulto e i compagni nella consapevolezza del proprio corpo e delle regole del vivere insieme• Partecipare ai giochi di movimento e danze in coppia e/o in gruppo• Conoscere in modo analitico il proprio corpo• Rappresentare graficamente il proprio corpo in diverse situazioni anche di movimento

GEOGRAFIA Traguardo per lo sviluppo della competenza della scuola dell'infanzia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.. • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	
Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del proprio corpo, utilizzandolo come strumento di conoscenza di sé nel mondo • Vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione • Affinare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare • Utilizzare in maniera adeguata il codice linguistico per descrivere collocazioni e relazioni spaziali • Rappresentare ed eseguire percorsi sia su consegna verbale che attraverso l'uso di semplici mappe

ITALIANO Traguardo per lo sviluppo della competenza della scuola dell'infanzia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana • Arricchisce e precisa il proprio lessico • Utilizza il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative • Sperimenta rime, filastrocche, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati • Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega • Ascolta e comprende narrazioni • Usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole • Scopre la presenza di lingue diverse, si misura con la creatività e la fantasia • Si avvicina alla lingua scritta • Esplora e sperimenta prime forme di scrittura anche attraverso tecnologie digitali e i nuovi media 	
Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana • Usare il linguaggio per esplorare, conoscere, rappresentare ed esprimere i propri stati d'animo • Trovare rime ed assonanze • Dialogare adeguatamente, manifestare pensieri, idee, opinioni personali • Ascoltare rispettando tempi ed opinioni altrui • Ripetere correttamente un racconto o un vissuto • Individuare fonemi e grafemi • Cimentarsi con l'esplorazione della lingua scritta

MATEMATICA Traguardi per lo sviluppo della competenza della scuola dell'infanzia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. • Confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle • Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri • Utilizza strumenti alla sua portata per misurare pesi, lunghezze, altre quantità 	
Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e raggruppare oggetti sulla base di criteri diversi • Identificare proprietà di oggetti e materiali per ordinare, classificare, seriare • Ragionare sulle quantità e sulle numerosità proprie dell'esperienza • Costruire le prime fondamentali competenze sul contare, attraverso i gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere • Imparare a rappresentare con simboli semplici i risultati delle esperienze • Eseguire misurazioni con semplici strumenti alla sua portata; verbalizzare e riflettere sull'esperienza vissuta

MUSICA Traguardo per lo sviluppo della competenza della scuola dell'infanzia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	
Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
Immagine, suoni, colori	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e produrre musica e ritmi attraverso il corpo e gli oggetti. • Migliorare la produzione artistica attraverso l'osservazione di modelli estetici. • Sviluppare e utilizzare un codice informale relativo alla produzione musicale. • Tenere un ritmo usando parti del corpo, oggetti, strumenti musicali (in special modo a percussione). • Utilizzare il corpo e la voce per inventare e riprodurre suoni, rumori e melodie. • Sperimentare strumenti tecnologici (giochi al computer) finalizzati all'utilizzo corretto e guidato dei media. • Ampliare la comunicazione con l'uso del patrimonio artistico-culturale nel rispetto delle proprie origini.

SCIENZE/TECNOLOGIA Traguardo per lo sviluppo della competenza della scuola dell'infanzia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità 	
Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del proprio corpo, come strumento di conoscenza di sé nel mondo • Favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo • Favorire l'educazione alla salute attraverso una sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale • Sviluppare gradualmente la capacità di leggere, interpretare e comunicare i messaggi provenienti dal corpo • Osservare il proprio movimento e quello degli oggetti per coglierne durata e velocità. • Esplorare oggetti, materiali e simboli individuandone qualità e proprietà • Esplorare la realtà ed elaborare idee personali • Riflettere, descrivere, rappresentare le proprie esperienze • Stimolare la curiosità e le domande su fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi avviando attività di ricerca per capire e trovare spiegazioni • Imparare a fare domande, a dare e chiedere spiegazioni
La conoscenza del mondo	
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la vita di piante e animali • Sperimentare caratteristiche fisiche del mondo esterno attraverso attività concrete • Formulare ipotesi, capire come sono fatte e funzionano macchine e meccanismi che fanno parte delle loro esperienze

STORIA Traguardo per lo sviluppo della competenza della scuola dell'infanzia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri • Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo sempre più adeguato • Rispetta la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare, impara discutendo • Sa di avere una storia personale e familiare • Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le confronta con altre • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male • Ha acquisito consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole di convivenza • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo • Conosce alcuni aspetti della vita sociale, della cittadinanza, delle istituzioni, del territorio 	
Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri • Interagire positivamente con bambini e adulti • Rafforzare l'identità personale e l'autostima • Riferire i propri stati d'animo, esprimerli in modo appropriato • Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare, tradizioni ed usanze del proprio ambiente di vita
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose, degli animali, dell'ambiente • Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri, diritti, sulla convivenza e sulle regole • Cogliere la ciclicità nella quotidianità, formulare riflessioni sul futuro immediato • Sviluppare la capacità di familiarizzare con alcune realtà presenti nella comunità scolastica, nel territorio, per coglierne il funzionamento distinguendone compiti e ruoli diversi
EDUCAZIONE CIVICA Traguardo per lo sviluppo della competenza della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> • Sa argomentare ,confrontarsi,sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio,le istituzioni,i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città • Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti,i fenomeni naturali,accorgendosi dei loro cambiamenti • Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie 	
Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
Il se e L'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti rispettosi verso se stessi e gli altri comprendendo l'importanza del vivere insieme • Primo riconoscimento dei diritti e dei doveri del cittadino • Riflettere sulle conseguenze dell'inquinamento • Favorire la crescita di mentalità ecologica attraverso l'interiorizzazione di abitudini corrette per la salvaguardia dell'ambiente • Scoprire e conoscere il valore del riciclo dei materiali di rifiuto • Utilizzare strumenti tecnologici in maniera costruttiva e conoscere le regole d'uso • Eseguire giochi didattici digitali utilizzando le icone proprie del gioco e del device
La conoscenza del mondo	
Immagini suoni e colori	

IRC/attività alternativa - SCIENZE/EDUCAZIONE FISICA	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze della scuola dell'infanzia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei segni del corpo l'esperienza propria e altrui per manifestare la propria interiorità e le emozioni 	
Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)

La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo • Conoscere e comprendere alcuni miracoli di Gesù, non spiegabili scientificamente • Scoprire che le qualità di ciascuno si realizzano pienamente e si esprimono al meglio se sono messe insieme a quelle degli altri
Il corpo e il movimento	

IRC/attività alternativa-ITALIANO

Traguardo per lo sviluppo delle competenze della scuola dell'infanzia:

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando i racconti biblici semplificati; ne sa narrare i contenuti e sviluppa una comunicazione anche in ambito religioso

Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'ascoltare il messaggio di Gesù e saperlo trasmettere a sua volta con un linguaggio semplice • Cogliere gli elementi costitutivi della chiesa come comunità d'amore e saperli riferire • Sapere sviluppare un dialogo tra persone con tradizioni culturali e religiose differenti

IRC/attività alternativa – GEOGRAFIA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze della scuola dell'infanzia:

- Osserva ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà

Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano a tutti i credenti la presenza di Dio creatore • Descrivere i luoghi dove è nato, vissuto, morto e risorto Gesù, la Palestina con i suoi usi e costumi • Riconoscere la scuola come luogo dove si stabiliscono relazioni positive • Scoprire le relazioni che intercorrono tra i popoli e le loro religioni

IRC/attività alternativa- STORIA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze della scuola dell'infanzia:

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose

Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
Il sé e l'altro La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stessi e gli altri per realizzare relazioni positive • Sapere gli eventi più significativi della vita di Gesù • Conoscere e comprendere le tradizioni religiose della propria cultura • Scoprire nell'ambiente di vita quotidiana l'azione creatrice di Dio

IRC/attività alternativa - MUSICA/ARTE E IMMAGINE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze della scuola dell'infanzia:

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento (al termine della Scuola dell'Infanzia)
---------------------	--

<p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire e scoprire l'amore di Dio, attraverso l'immagine, l'arte, la musica, i gesti, la bellezza dello stare insieme e il valore delle cose che ci circondano • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare • Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" d'incontro con se stessi, con l'altro, con Dio • Sapere recitare con parole, mimica e musica le preghiere come dialogo tra l'uomo e Dio
---	--

