



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "E. DE AMICIS"

Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo
Ambito 19 - C.F. 80013720828 – C.M. PAEE017009
Tel. 091/403197 – 091/409294 – fax □ 091/401406

paee017009@istruzione.it paee017009@istruzione.pec.it www.deamicispa.gov.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Infanzia e Scuola Primaria 2019-22



Anno scolastico 2020/2021

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

Competenze- Chiave EUROPEE:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologie e ingegneria

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

INDICATORI DEL PROFILO DELLE COMPETENZE:

1. Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
3. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
4. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
5. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno, al termine della scuola primaria, sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
 2. Rispetta gli altri ed è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
 3. Conosce il concetto di Stato, Regione, Comune e conosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la "Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo" e gli elementi essenziali della forma dello Stato Italiano.
 4. Comprende l'importanza degli ecosistemi, nonché dell'uso consapevole delle risorse ambientali e mette in atto forme di rispetto e di salvaguardia delle cose, l'ambiente e la natura.
 5. Conosce e distingue le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.
-
6. Utilizza correttamente diversi device e usa la rete per ricercare informazioni corrette, per interagire con altre persone e per produrre contenuti.
 7. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, comprende i rischi della rete e mette in atto comportamenti rispettosi della privacy propria e altrui

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'					
<p>Traguardi di competenza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno, al termine della scuola primaria, sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 2. Rispetta gli altri ed è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. 3. Conosce il concetto di Stato, Regione, Comune e conosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la "Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo" e gli elementi essenziali della forma dello Stato Italiano. 					
INFANZIA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Acquisire comportamenti rispettosi verso se stessi, gli altri e l'ambiente, comprendendo l'importanza delle regole alla base del vivere insieme	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza.	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio	Acquisire consapevolezza e responsabilità verso la Costituzione: diritti umani, legalità, sicurezza. Prendere coscienza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
Riconoscere i simboli identitari delle comunità di appartenenza ed acquisire un corretto atteggiamento verso le differenze culturali	Riconoscere di far parte di una comunità.	Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale	Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli	Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. Mostrare attenzione alle diverse culture ed identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli
Conoscere l'esistenza dei diritti dell'infanzia e dei doveri del buon cittadino	Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Cogliere l'importanza della "Convenzione dei diritti dell'Infanzia"	Cogliere l'importanza della "Convenzione dei diritti dell'Infanzia"	Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo" e della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia"	Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo" e della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia".
Saper esprimere la propria opinione ed ascoltare quella degli altri	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale	Mettere in atto comportamenti responsabili	Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada	Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione Italiana e mettere in atto i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Conoscere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e gli elementi essenziali della forma dello Stato

					Italiano.
--	--	--	--	--	-----------

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
Traguardi di competenza 4. Comprende l'importanza degli ecosistemi, nonché dell'uso consapevole delle risorse ambientali e mette in atto forme di rispetto e di salvaguardia delle cose, l'ambiente e la natura. 5. Conosce e distingue le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.					
INFANZIA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Favorire la crescita di mentalità ecologica attraverso l'interiorizzazione di abitudini corrette per la salvaguardia dell'ambiente Scoprire e conoscere il valore del riciclo dei materiali di rifiuto	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale Attivare comportamenti ecosostenibili riconoscendo il proprio ambiente di vita come bene comune da tutelare	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e riconoscere l'importanza di un consumo responsabile delle risorse del pianeta. Comprendere che il futuro della biosfera è affidato alla responsabilità di ciascuno Attivare comportamenti ecosostenibili riconoscendo il proprio ambiente di vita come bene comune da tutelare	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità Comprendere che il futuro della biosfera è affidato alla responsabilità di ciascuno Attivare comportamenti ecosostenibili riconoscendo il proprio ambiente di vita come bene comune da tutelare	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza Comprendere che il futuro della biosfera è affidato alla responsabilità di ciascuno Attivare comportamenti ecosostenibili riconoscendo il proprio ambiente di vita come bene comune da tutelare	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva Attivare comportamenti ecosostenibili riconoscendo il proprio ambiente di vita come bene comune da tutelare Acquisire informazioni su organizzazioni internazionali e associazioni impegnate per diffondere i valori di pace e giustizia

Traguardi di competenza

6. Utilizza correttamente diversi device e usa la rete per ricercare informazioni corrette, per interagire con altre persone e per produrre contenuti.

7. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, comprende i rischi della rete e mette in atto comportamenti rispettosi della privacy propria e altrui.

INFANZIA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Eseguire giochi didattici digitali, utilizzando le icone proprie del gioco e del device</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera costruttiva e conoscerne le regole d'uso</p>	<p>Conoscere ed utilizzare i principali dispositivi digitali e rischi collegati al WEB</p> <p>Utilizzare Google Meet e Classroom per attività didattica in modalità sincrona/asincrona con il supporto della famiglia</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali per la realizzazione di un obiettivo comune</p> <p>Comprendere la necessità di una navigazione sicura in presenza di un adulto</p>	<p>Conoscere e utilizzare i principali dispositivi digitali, alcuni semplici software per attività didattiche e rischi collegati al WEB</p> <p>Utilizzare Google Meet e Classroom per attività didattica in modalità sincrona/asincrona con il supporto della famiglia</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali per la realizzazione di un obiettivo comune</p> <p>Comprendere la necessità di una navigazione sicura in presenza di un adulto</p>	<p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali</p> <p>Utilizzare Google Meet e Classroom per visualizzare ed elaborare semplici contenuti digitali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per interagire e collaborare con altri adottando comportamenti corretti</p> <p>Conoscere i rischi della navigazione in rete e la funzione delle password a tutela dei dati personali</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Utilizzare semplici software di videoscrittura e di grafica anche online</p> <p>Utilizzare in modo autonomo le funzioni principali di Google G-suite a supporto delle principali attività didattiche</p> <p>Interagire attraverso strumenti digitali nel rispetto della netiquette del Web.</p> <p>Tenere conto dei rischi della navigazione in rete e dell'importanza dell'uso di password sicure a tutela dei dati personali</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione</p> <p>Utilizzare in maniera autonoma o in piccolo gruppo hardware, software didattici e principali periferiche anche per condividere elaborati didattici (piattaforma GSuite).</p> <p>Utilizzare la rete per comunicare in modalità sincrona e asincrona: (Classroom) rispettando la netiquette del Web.</p> <p>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del Web: (Cyberbullismo, sexting, grooming, dipendenza da internet)</p> <p>Proteggere se stessi e i propri dati personali attraverso l'utilizzo di password sicure.</p> <p>Riflettere sulle principali norme della privacy ed essere responsabili nella condivisione di immagini e dati propri e altrui</p>

--	--	--	--	--	--

Tabella di valutazione della padronanza acquisita

TERMINE SCUOLA INFANZIA	1° livello	2° livello	3° livello	4° livello	5° livello
<p>1. L'alunno al termine della scuola dell'infanzia sa prendersi cura di sé.</p> <p>2. Adotta le basilari regole del vivere civile e rispetto per sé, per gli altri e per le cose.</p> <p>3. Conosce l'esistenza dei diritti dell'infanzia e doveri del buon cittadino.</p> <p>4. Conosce le principali regole di rispetto delle cose e comprende il valore del riciclo.</p> <p>5. Utilizza gli strumenti tecnologici e usa semplici software didattici</p>	<p>1. L'alunno, al termine della scuola primaria, sa prendersi cura di sé.</p> <p>2. Rispetta le principali regole di convivenza civile.</p> <p>3. Conosce i principali diritti dell'infanzia.</p> <p>4. Conosce le principali regole di rispetto delle cose e dell'ambiente.</p> <p>5. Utilizza i principali dispositivi digitali con il supporto di un adulto</p> <p>6. Comprende la necessità di una navigazione sicura.</p>	<p>1. L'alunno, al termine della scuola primaria, sa prendersi cura di sé e di ciò che lo circonda.</p> <p>2. Rispetta se stesso e gli altri accentandone le diversità.</p> <p>3. Conosce i principali diritti dell'infanzia</p> <p>4. Mette in atto forme di salvaguardia dell'ambiente che lo circonda.</p> <p>5. Utilizza diversi strumenti digitali e accede alla rete per comunicare, produrre contenuti e ricavare informazioni, conoscendo i rischi legati a Web e l'importanza del rispetto della privacy.</p>	<p>1. L'alunno, al termine della scuola primaria, sa prendersi cura di sé e di ciò che lo circonda.</p> <p>2. Rispetta se stesso e gli altri.</p> <p>3. Coglie l'importanza della "Convenzione dei diritti dell'Infanzia"</p> <p>4. Mette in atto forme di salvaguardia dell'ambiente che lo circonda.</p> <p>5. Utilizza diversi strumenti digitali e accede alla rete per comunicare, produrre contenuti e ricavare informazioni, conoscendo i rischi legati a Web e l'importanza del rispetto della privacy</p>	<p>1. L'alunno, al termine della scuola primaria, sa prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>2. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto.</p> <p>3. Conosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la "Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo" e gli elementi essenziali della forma dello Stato Italiano.</p> <p>4. Comprende l'importanza degli ecosistemi, dell'uso consapevole delle risorse ambientali e mette in atto forme di salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>5. Utilizza correttamente diversi device e usa la rete per ricercare informazioni corrette, per interagire con altre persone e per produrre contenuti.</p> <p>6. Comprende i rischi della rete e mette in atto comportamenti rispettosi della privacy propria e altrui.</p>	<p>1. L'alunno, al termine della scuola primaria, sa prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>2. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto.</p> <p>3. Conosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la "Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo" e gli elementi essenziali della forma dello Stato Italiano.</p> <p>4. Comprende l'importanza degli ecosistemi, dell'uso consapevole delle risorse ambientali e mette in atto forme di salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>5. Utilizza correttamente diversi device e usa la rete per ricercare informazioni corrette, per interagire con altre persone e per produrre contenuti.</p> <p>6. Intuisce la differenza tra identità digitale e identità reale, comprende i rischi della rete e mette in atto comportamenti rispettosi della privacy propria e altrui.</p>