

Direzione Didattica “E. De Amicis”

Scuola dell’Infanzia Statale



Anno scolastico 2021/22

Progetto Educativo-Didattico

In questo periodo di grande difficoltà sanitaria, sociale ed economica l'istituzione scuola risulta essere un importante punto di riferimento e sostegno educativo e didattico per i bambini e per le famiglie.

In particolare la scuola dell'Infanzia primo gradino del sistema educativo e formativo con cui i bambini entrano in relazione, come evidenziato nel documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari", è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione.

I bambini vi giungono portatori di una storia personale e con un bagaglio di bisogni: fisici, psichici, emozionali, intellettuali ed educativi. La scuola dell'infanzia risponde a queste necessità mettendo in atto la pedagogia della cura che richiede la conoscenza dell'altro, dei suoi bisogni, richiede attenzione, sensibilità. Infatti è attraverso l'esperienza di cura che il bambino costruisce rappresentazioni mentali e le prime fondamentali competenze. Partendo da queste premesse la programmazione educativo didattica per l'anno scolastico 2021/22 prende spunto e si allinea alla nuova Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, emanata dal Consiglio dell'Unione Europea a maggio 2018 alle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018 che hanno l'obiettivo primario di "garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti le competenze chiave per affrontare i cambiamenti e le sfide del loro presente, per proiettarsi al meglio nel futuro, per diventare cittadine e cittadini attivi e consapevoli, capaci di condividere valori comuni e di confrontarsi positivamente con l'altro" e ai diciassette punti della Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, come previsto dalle linee guida del Decreto attuativo, 22 giugno 2020 (L.20/19 N.92), pone le fondamenta di un vivere democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura-ambiente e del territorio di appartenenza sin dall'infanzia. Questo è necessario e opportuno perché la scuola dell'Infanzia essendo il primo tassello del curriculum verticale, con una propria identità ben definita sia nell'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica sia all'interno del PTOF della scuola, deve porre le basi, tramite la didattica, la metodologia e il pensiero scientifico, per favorire lo sviluppo di piccoli cittadini capaci di partecipare, comprendere i valori comuni, di interpretare e avere una coscienza critica degli eventi sociali e in merito alla problematica dei cambiamenti climatici, imparare il rispetto dei diritti umani, il sostegno alla diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, gli stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, di giustizia, di legalità e di equità sociale.

Nel rispetto del momento storico che stiamo vivendo, del D. Lsg 65 del 2017 sul sistema integrato 0-6 e degli Orientamenti pedagogici sui LEAD: legami educativi a distanza un modo diverso per fare Nido e scuola dell'Infanzia e delle Indicazioni Nazionali, la programmazione annuale per l'anno scolastico 2021/22 verterà a creare un rapporto di alleanza educativa tra scuola e genitori in modo da rinsaldare il patto educativo al fine di favorire la cura e l'educazione dei bambini, valorizzando buone pratiche non solo nell'ambito scolastico, ma anche nell'ambiente familiare. Presupposto ciò nasce la necessità di inserire nel curriculum la didattica digitale integrata (DDI) per arricchire ed integrare la didattica quotidiana in presenza, per supportare i diversi stili di apprendimento e garantire il diritto all'istruzione in caso di nuovo lockdown.

Struttura della scuola e delle routine

La scuola dispone di due sezioni di scuola dell'infanzia nel plesso di Rosso di San Secondo e sette nel plesso Nazario Sauro.

Grande importanza viene data alle routine tipiche della scuola dell'infanzia, cioè a tutta quella serie di momenti che si ripresentano quotidianamente in maniera costante e ricorrente (calendario, presenze, bagno, merenda, dimensione ludica,...), questi momenti sono l'espressione massima della pedagogia della Cura perché svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e sono una "base sicura" per nuove esperienze, attività, apprendimenti.

Lo spazio come luogo di cura

lo spazio nella scuola è un elemento costitutivo per la formazione del pensiero e possiede un linguaggio forte e incisivo. Il linguaggio spaziale è multisensoriale, coinvolge i recettori a distanza (occhi, orecchie, naso) e quelli immediati (come la pelle, le membrane e i muscoli), (Rinaldi, 1998).

Premesso ciò le insegnanti organizzeranno lo spazio in modo consapevole creando un ambiente accogliente e rassicurante, caldo, ben curato, orientato dal gusto estetico, percettivamente invitante e stimolante.

Metodologia

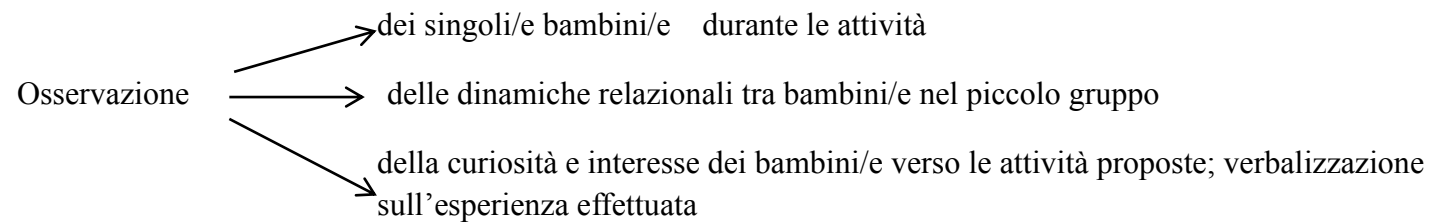
Le insegnanti adotteranno una programmazione flessibile, sempre attuale e concreta e che risponda alle esigenze educative e didattiche del proprio gruppo classe e di ogni singolo alunno. Ogni docente elaborerà il piano programmatico tenendo conto dei Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze indicati dal Ministero, dei nuclei tematici elaborati in intersezione, degli obiettivi formativi di apprendimento che si riterranno idonei per sviluppare le Competenze dei propri alunni. Per far ciò verranno messe in campo strategie e metodologie adeguate come: circle time, cooperative learning, coding, didattica laboratoriale, organizzazione delle occasioni di apprendimento (proposte didattiche) attraverso: esperienza diretta, osservazione, contatto con la realtà, problem solving, rielaborazioni collettive, strategie metacognitive per migliorare il ricordo, creatività, flessibilità, condivisione di buone pratiche

Documentazione

- Foto
- Riprese audio-video
- Prodotto finale del bambino
- Preparazione di cartelloni con l'utilizzo di simboli e ricerca di immagini
- Rappresentazione grafico-pittorica dell'esperienza

Verifica e valutazione

Gli strumenti utilizzati per le verifiche saranno:



Autovalutazione del percorso di insegnamento/apprendimento

EDUCARE AL RISPETTO

```
graph TD; A[EDUCARE AL RISPETTO] --> B[DI SÉ E DEGLI ALTRI]; A --> C[DELLE COSE]; A --> D[DELLA NATURA];
```

DI SÉ E DEGLI ALTRI

Migliorare la relazione e
l'ascolto.
Superare stereotipi e pregiudizi
differenza/diversità.

DELLE COSE

Avere cura degli oggetti che
ci circondano, riconoscendone
funzioni e valore.

DELLA NATURA

Ambienti da
scoprire e
salvaguardare.

Viene di seguito messa in evidenza parte sostanziale del quadro delle competenze chiave, selezionata ed in parte elaborata per lo sviluppo della programmazione educativo-didattica. Si coglie l'occasione per sottolineare che, lo sviluppo delle competenze richieste e gli obiettivi ad esso collegati, sono da ricondursi non soltanto agli alunni e alle loro famiglie, ma anche a tutti coloro che operano nella scuola.

—
Quadro di riferimento delle competenze chiave
(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, Bruxelles 23 maggio 2018)

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Distinguere, utilizzare, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. Aprirsi al dialogo critico e costruttivo. Apprezzare qualità estetiche e avere interesse ad interagire con gli altri. Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Apprezzare la diversità culturale, alimentare interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona, rispettare la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio

3. Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Porre l'accento sul processo e sulle attività, sulla capacità di ragionamento oltre che sulla conoscenza. Spigarsi il mondo osservando, sperimentando; identificare problematiche, ricercare cause, trarre conclusioni, utilizzando anche la tecnologia per rispondere a bisogni e desideri. Comprendere come e quanto l'attività umana e la responsabilità di ciascun cittadino influiscano con il loro impatto sui cambiamenti della scuola, del territorio, della società, del pianeta in relazione a scelte, decisioni, valori, questioni morali, cultura, ecc. Essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni valutando questioni etiche, attenzione alla sicurezza, alla sostenibilità ambientale a garanzia e tutela del bene comune.

4. Aver interesse per le tecnologie digitali e riuscire ad utilizzarle con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società valutandone opportunità, limiti, effetti e rischi. Comprendere che modalità di approccio adeguate facilitano la comunicazione, la creatività e l'innovazione.

5. Imparare a riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, imparare ad imparare, lavorare in maniera autonoma, conoscere le proprie strategie preferite per apprendere, riflettere criticamente e prendere decisioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, rispettare le diversità degli altri, le loro esigenze, superare i pregiudizi, empatizzare, gestire il conflitto in contesto favorevole e inclusivo, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, adottare uno stile di vita salutare favorendo il proprio benessere fisico, emotivo e mentale.

6. Agire responsabilmente e impegnarsi con gli altri per un interesse comune e una società sostenibile.

7. Agire sulla base di idee e opportunità trasferendo le stesse in valori per gli altri. Favorire lo sviluppo della creatività, del pensiero critico, della risoluzione dei problemi, avere iniziativa e perseveranza, lavorare in maniera collaborativa per programmare e progettare. Tradurre le proprie idee in azioni concrete nei vari ambiti (personale, sociale e professionale). Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Avere spirito d'iniziativa, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungere gli obiettivi. Prendersi cura delle persone e del mondo, sviluppando approcci etici, incoraggiando negli altri la motivazione anche attraverso la valorizzazione delle loro idee.

8. Comprendere e rispettare la varietà e la ricchezza che le espressioni culturali comunicano creativamente. Sviluppare ed esprimere le proprie idee impegnandosi a comprendere il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società. Avere un atteggiamento aperto, curioso e rispettoso nei confronti delle diverse culture, espressioni, lingue, tradizioni, comprendendone il valore e la capacità di influenzarsi. Utilizzare le arti e le diverse forme culturali per interpretare il mondo e per esprimere se stessi.

Unità di competenze chiave di cittadinanza: Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile

Sostenere la diversità, riconoscere i diritti di tutti e promuovere una cultura di pace

<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO</p> <p>COMPETENZA ATTESA al termine della Sc. dell'Infanzia</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri , sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette al confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>
<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>Il se e l'altro - i discorsi e le parole - il corpo e il movimento -</p> <p>Immagini suoni e colori - la conoscenza del mondo</p>

ISTITUTO SCOLASTICO	DIREZIONE DIDATTICA EDMONDO DE AMICIS - PALERMO
---------------------	-------------------------------------------------

SCUOLA DELL'INFANZIA			
Plessi: Rosso di S.Secondo/Nazario Sauro	Sezioni A-B-C-D-E-F-G-H-I	ANNI 3-4-5	T.R. T.N.

NUCLEO PROGETTUALE : EDUCARE AL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI		Unità di Apprendimento: La tua mano nella mia
Tempi: a.s.2021/22		
Campi di esperienza: il sé e l'altro — Il corpo e il movimento – Immagini, suoni, colori - i discorsi e le parole – La conoscenza del mondo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento:	
<p>Il sé e l'altro Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette al confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento</p>	<p>3 anni: Il sé e l'altro accettare serenamente il distacco dall'ambiente familiare prendere coscienza di sé e conoscere l'ambiente scolastico scoprire il piacere di stare insieme ad altri bambini manifestare curiosità e interesse per le diversità sperimentare la condivisione di giochi, oggetti e spazi esprimere e comunicare sentimenti superare disagi e inibizioni iniziare ad accettare di condividere spazi e oggetti con altri essere autonomo nelle operazioni legate all'uso dei servizi igienici e alla fruizione dei pasti saper attendere la soddisfazione di un desiderio chiedere aiuto nelle difficoltà partecipare attivamente alle proposte di attività scegliere da soli giochi o attività rafforzare la propria identità personale attraverso un'immagine positiva di sé e degli altri riuscire ad orientare l'aggressività attraverso il gioco simbolico accettare l'altro e il diverso da sé iniziare a comprendere e rispettare la funzione delle regole della vita comunitaria sentirsi membro della comunità di appartenenza conoscere ed utilizzare le prime parole gentili(grazie, per favore) I discorsi e le parole</p>	

<p>anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>comunicare i propri bisogni attraverso il codice verbale esprimere i propri desideri e stati d'animo acquisire fiducia nell'esprimersi e nel comunicare capire e farsi capire dagli altri ascoltare e comprendere brevi storie avviarsi a scoprire la sonorità di lingue diverse associare vocaboli a movimenti verbalizzare una semplice esperienza esprimersi utilizzando frasi semplici di senso compiuto arricchire il lessico di parole nuove usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali conoscere parole che rappresentano elementi appartenenti al luogo in cui si abita</p> <p>4 anni:</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>riconoscere la propria identità sessuale acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità di relazione sperimentare atteggiamenti accoglienti con i compagni intuire la ricchezza insita nella varietà e nella diversità comprendere le potenzialità del gruppo nelle relazioni quotidiane sperimentare strumenti comunicativi diversi accettare giochi proposti da altri assumere compiti nel gruppo collaborando costruttivamente ad un'attività comune sperimentare la collaborazione e l'aiuto reciproco iniziare a interiorizzare il concetto di ordine-disordine e riordinare il materiale usato iniziare ad interiorizzare il senso di rispetto delle proprie e delle altrui cose allacciare legami di amicizia con i compagni stabilire relazioni positive con gli adulti accettare e superare le frustrazioni cercare di capire azioni e sentimenti degli altri controllare progressivamente l'aggressività nei confronti degli altri e dell'ambiente avviarsi alla conoscenza della propria realtà territoriale essere consapevole di appartenere ad un gruppo conoscere e rispettare le prime regole di vita comunitaria conoscere ed utilizzare tutte le parole gentili(grazie, scusa, per favore, prego)</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>esprimere bisogni, emozioni, desideri, idee, stati d'animo acquisire sempre più fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive acquisire la corretta pronuncia dei principali fonemi verbalizzare azioni e situazioni rappresentate in una illustrazione</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>raccontare un'esperienza vissuta memorizzare e ripetere semplici filastrocche verbalizzare situazioni e azioni familiari avvicinarsi al piacere dell'ascolto scoprire la sonorità di lingue diverse associare vocaboli a movimenti ascoltare e comprendere un breve testo narrato comprendere il collegamento di semplici eventi verbalizzare brevi storie in giusta sequenza inventare brevi storie con l'aiuto di immagini scambiarsi domande e informazioni tra compagni formulare domande appropriate esprimere le proprie esperienze come cittadino</p>
	<p>5 anni: Il sé e l'altro prendere consapevolezza della propria identità sessuale essere autonomo nell'uso degli spazi, degli oggetti e aiutare i più piccoli progettare strategie efficaci nell'interazione accettare i compagni senza esclusioni rafforzare lo spirito di amicizia e accettare il diverso da sé prestare aiuto e sostegno ai compagni collaborare per fini comuni cogliere le differenze individuali tra i bambini e saperle utilizzare come risorsa per il gruppo sezione accettare le sconfitte organizzare con creatività i propri giochi, da solo o con gli altri esprimere emozioni, sentimenti, opinioni, dissensi e ascoltare quelli degli altri osservare e valutare i propri comportamenti controllare sempre più i comportamenti aggressivi e superare i conflitti acquisire un corretto atteggiamento verso le differenze culturali, religiose, ideologiche conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente culturale e sociale confrontare usi e tradizioni di culture diverse da quella di appartenenza primo riconoscimento dei diritti e dei lavori del cittadino prima comprensione del valore di "consumo etico" acquisire comportamenti rispettosi verso se stessi e gli altri comprendendo l'importanza delle regole alla base del vivere comune conoscere l'esistenza del "grande libro delle leggi"(la Costituzione)che racchiude le regole del vivere comune</p> <p>I discorsi e le parole</p>

	<p>Saper mantenere l'attenzione all'ascolto e attendere il proprio turno di parola esprimere in modo adeguato bisogni, desideri, emozioni, idee, stati d'animo intervenire adeguatamente in discussioni di gruppo ascoltare gli altri cercando di comprenderli scoprire la sonorità di lingue diverse associare vocaboli a movimenti spiegare verbalmente le proprie azioni ricorrendo a motivazioni logiche utilizzare vocaboli nuovi in relazione ad esperienze vissute acquisire una corretta e fluida pronuncia dei vocaboli arricchire il lessico e la struttura delle frasi analizzare, commentare ed esprimere pareri su immagini o racconti saper argomentare e confrontarsi per sostenere le proprie ragioni verbalizzare una storia rispettandone la sequenza logica e temporale comprendere i passaggi fondamentali di un racconto riconoscere e verbalizzare le caratteristiche più salienti delle 4 stagioni denominare i giorni ed i mesi dell'anno utilizzare in modo appropriato i termini temporali</p> <p>comprendere le relazioni tra gli elementi e le varie forme di vita. formulare ipotesi scientifiche in modo corretto. rilevare i mutamenti atmosferici confrontare i diversi ambienti naturali e non ascoltare, comprendere e riesprimere narrazioni, favole, fiabe, storie giocare con le parole, costruire rime e filastrocche inventare brevi storie avvicinarsi al libro e al piacere della lettura distinguere il reale dal fantastico individuare le caratteristiche che differenziano il disegno dalla scrittura provare curiosità e sperimentare la parola scritta esprimere le proprie esperienze come cittadino</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO PROGETTUALE : EDUCARE AL RISPETTO DELLA NATURA Unità di Apprendimento: Rispettiamo l'ambiente, proteggiamo la vita	
Tempi: a.s.2021/22	
Campi di esperienza: il sé e l'altro — Il corpo e il movimento – Immagini, suoni, colori - i discorsi e le parole – La conoscenza del mondo	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento:
<p>Il sé e l'altro Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette al confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <p>Il corpo e il movimento Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette</p>	<p>3 anni: il sé e l'altro vedi Nucleo Progettuale “Educare al rispetto di sé e degli altri –UDA “La tua mano nella mia” Il corpo e il movimento percepire lo schema corporeo conoscere globalmente lo schema corporeo riconoscere e indicare alcune parti del corpo su di sé e sugli altri prendere coscienza di sé nel movimento utilizzare intenzionalmente il proprio corpo sviluppare gli schemi motori di base associare semplici vocaboli a movimenti orientarsi nella scuola ed appropriarsi dei vari spazi cogliere espressioni mimiche e interpretarne i sentimenti percepire e discriminare sensazioni contrastanti iniziare ad esercitare la motricità fine per il controllo oculo-manuale iniziare a rappresentare graficamente la figura umana iniziare ad avere cura della propria persona e degli oggetti personali sviluppare abilità di esplorazione, manipolazione ed osservazione con l'impiego di tutti i sensi conoscere l'importanza del cibo per crescere La conoscenza del mondo Vedi Nucleo Progettuale “Educare al rispetto delle cose –UDA “LaboriosaMente”</p> <p>4 anni: il sé e l'altro Vedi Nucleo Progettuale “Educare al rispetto di sé e degli altri –UDA “La tua mano nella mia” Il corpo e il movimento muoversi con disinvoltura nei vari spazi accettandone le regole conoscere globalmente il proprio corpo e rappresentarlo graficamente nei suoi elementi essenziali saper denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri controllare e coordinare i movimenti del corpo in relazione allo spazio sperimentare nuovi schemi motori e crearne autonomamente altri imitare posture e andature acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie migliorare la motricità fine della mano</p>

<p>di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>essere attento alla cura della propria persona e conoscere l'importanza di una alimentazione sana sviluppare abilità di esplorazione, manipolazione ed osservazione con l'impiego di tutti i sensi</p> <p>La conoscenza del mondo Vedi Nucleo Progettuale “Educare al rispetto delle cose –UDA “LaboriosaMente”</p> <p>5 anni:</p> <p>il sé e l'altro Vedi Nucleo Progettuale “Educare al rispetto di sé e degli altri –UDA “La tua mano nella mia”</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>conoscere le caratteristiche della figura umana e rappresentarla graficamente in modo completo riconoscere le parti del corpo su se stesso e sugli altri controllare schemi motori statici e dinamici, segmentari e globali esercitare l'equilibrio corporeo imitare posture e andature muoversi con sicurezza nei vari spazi accettandone le regole rispettare le regole in giochi motori strutturati discriminare sempre più le proprie percezioni sensoriali cogliendone le sfumature leggere e interpretare le emozioni scoprire ed usare la propria lateralità affinare la motricità oculo-manuale identificare il proprio e l'altrui spazio di movimento conoscere i principali funzioni del corpo scoprire e controllare la forza muscolare compiere percorsi complessi e articolati discriminare i movimenti più utili per risolvere i problemi motori sviluppare abilità di esplorazione, manipolazione ed osservazione con l'impiego di tutti i sensi prendere consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata mettere in atto consapevolmente comportamenti corretti nella cura della propria persona cogliere lo stretto rapporto tra pulizia (personale e ambientale) e benessere iniziare a distinguere destra e sinistra</p> <p>La conoscenza del mondo Vedi Nucleo Progettuale “Educare al rispetto delle cose –UDA “LaboriosaMente”</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO PROGETTUALE :EDUCARE AL RISPETTO DELLE COSE		Unità di Apprendimento: LaboriosaMente
Tempi: a.s.2021/22		
Campi di esperienza: il sé e l'altro — Il corpo e il movimento – Immagini, suoni, colori - i discorsi e le parole – La conoscenza del mondo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento:	
<p>Immagini, suoni, colori Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p>La conoscenza del mondo Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i</p>	<p>3 anni: Immagini, suoni, colori favorire la scoperta dei colori conoscere e denominare i colori fondamentali utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche sperimentare varie forme di espressione artistica manipolare materiale amorfo interessarsi ai giochi simbolici interagire con i compagni per drammatizzare situazioni utilizzare i burattini scoprire le potenzialità sonore del proprio corpo ascoltare brevi brani musicali saper riprodurre ritmi stimolare all'utilizzo di strumenti digitali riconoscere la bandiera italiana e i colori che la compongono La conoscenza del mondo individuare somiglianze e differenze comprendere le relazioni topologiche: sopra-sotto, dentro-fuori, aperto-chiuso e usare correttamente i termini rispetto a se stessi riconoscere le dimensioni: grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso stabilire relazioni quantitative: pochi-molti scoprire la funzione di alcuni oggetti aver cura dei materiali e degli oggetti individuare il criterio di semplici classificazioni riconoscere semplici forme geometriche compiere associazioni in base al colore e alla forma esplorare e manipolare materiali diversi osservare la natura ed i principali fenomeni atmosferici osservare e scoprire il mondo vegetale e animale conoscere alcuni animali ed il loro habitat osservare elementi naturali di un dato ambiente avere rispetto per l'ambiente naturale che ci circonda conoscere l'esistenza della raccolta differenziata</p>	

<p>fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>sapere cogliere somiglianze e differenze percepire la successione temporale dei vari momenti della giornata scolastica</p> <p>4 anni: Immagini, suoni, colori scoprire i colori derivati tramite la combinazione dei colori primari utilizzare le varie tecniche grafico-pittoriche usare in modo creativo i materiali a disposizione riprodurre colori e forme dell'ambiente completare immagini progettare e costruire utilizzando materiali semplici descrivere oggetti secondo la loro funzione drammatizzare situazioni collaborare alla costruzione di maschere e burattini animare i burattini ripetere canti usare oggetti sonori e strumenti musicali ascoltare brani musicali percepire e riprodurre ritmi lenti e veloci esprimere verbalmente e graficamente sensazioni suscitate dall'ascolto di brani musicali scoprire il silenzio acquisire le abilità base per l'utilizzo di dispositivi digitali rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche, plastiche, ecc</p> <p>La conoscenza del mondo effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni topologiche e verbali comprendere le relazioni spaziali: davanti-dietro, vicino-lontano, primo- ultimo, in mezzo usare correttamente il "perché" causale descrivere funzioni e usi degli oggetti cercare possibili soluzioni ad un problema riconoscere l'importanza/valore di oggetti e materiali aver cura dei materiali e degli oggetti costruire insiemi operare relazioni di corrispondenza riconoscere le dimensioni: spesso-sottile, largo-stretto discriminare e seriare oggetti per grandezza distinguere e verbalizzare le quantità: uno, pochi, molti riconoscere e riprodurre ritmi binari riconoscere e riprodurre le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo riconoscere forme e figure simmetriche semplici</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p> riconoscere linee aperte e chiuse, regione interna ed esterna, confine confrontare e misurare lunghezze diverse esplorare e conoscere l'ambiente naturale che ci circonda comprendere come i fenomeni atmosferici determinano i vari ambienti conoscere alcuni animali e il loro ambiente: campagna, montagna, mare, savana, deserto, giungla, terra dei ghiacci conoscere la trasformazione di alcuni alimenti sensibilizzare al rispetto di qualsiasi forma vivente favorire nei bambini la crescita di mentalità ecologica attraverso l'interiorizzazione di abitudini corrette per la salvaguardia dell'ambiente saper differenziare i rifiuti scoprendo l'utilità del loro riciclo sensibilizzare all'uso senza sprechi(cibo, acqua, carta, luce ecc.) conoscere la geografia minima locale(piazza, parco, chiesa...) concepire la differenza tra tipologie di abitato(città, campagna...) </p>
	<p> 5 anni: Immagini, suoni, colori creare le gradazioni dei colori osservare e scoprire le potenzialità espressive del colore riprodurre in modo creativo colori e forme dell'ambiente rappresentare graficamente la realtà rappresentare sensazioni ed emozioni vissute usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna trasformare semplici materiali di recupero in modo creativo usare elementi naturali per attività grafico- pittoriche produrre immagini, decorazioni e composizioni in modo personale collaborare ad attività grafico- pittoriche di gruppo costruire maschere e burattini animare burattini inventando storie drammatizzare storie, situazioni, attraverso un linguaggio mimico-gestuale interpretare ruoli ripetere canti e melodie controllare l'intensità della voce saper riprodurre ritmi conoscere diverse espressioni di arte visiva e plastica rappresentare esperienze usando un linguaggio simbolico riprodurre graficamente la bandiera italiana e confrontarla con quelle di altri paesi eseguire giochi didattici digitali utilizzando le icone proprie del gioco e del device utilizzare strumenti tecnologici in maniera costruttiva e conoscere le regole d'uso La conoscenza del mondo </p>

	<p>stimolare la capacità di esplorare lo spazio per viverlo, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo</p> <p>consolidare la conoscenza di tutti i concetti spaziali</p> <p>descrivere una situazione utilizzando termini spaziali adeguati</p> <p>comprendere il concetto di direzione</p> <p>riprodurre liberamente percorsi e mappe</p> <p>comprendere il concetto di ostacolo grafico (labirinto)</p> <p>formulare ipotesi per la soluzione di problemi spaziali</p> <p>rappresentare graficamente gli insiemi utilizzando varie modalità</p> <p>raggruppare oggetti che possiedano l'una "o" l'altra proprietà</p> <p>operare corrispondenza fra gruppi di oggetti</p> <p>descrivere oggetti secondo la loro funzione e il loro uso</p> <p>conoscere e utilizzare strumenti</p> <p>riflettere e trovare soluzioni ad un problema</p> <p>riconoscere l'importanza/valore di oggetti e materiali</p> <p>aver cura dei materiali e degli oggetti</p> <p>confrontare gruppi di oggetti per quantità</p> <p>aumentare i tempi di attenzione e osservazione</p> <p>usare correttamente i termini vero e falso</p> <p>contare in senso progressivo</p> <p>collegare la sequenza numerica con oggetti</p> <p>seriare oggetti per: grandezza, lunghezza, altezza, in ordine crescente e decrescente</p> <p>riconoscere opposti</p> <p>riconoscere ritmi ternari</p> <p>misurare spazi utilizzando materiale occasionale</p> <p>riconoscere e riprodurre graficamente le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo</p> <p>realizzare simmetrie mediante piegature, macchie di colore</p> <p>iniziare a distinguere destra- sinistra</p> <p>introdurre alcuni simboli grafici: più, meno, uguale</p> <p>compiere semplici operazioni statistiche e tracciarne rappresentazioni grafiche con diagrammi a colonne</p> <p>comprendere l'aspetto ciclico della scansione temporale: (giorni, settimana...)</p> <p>esercitare la capacità di formulare ipotesi in situazioni problematiche</p> <p>riconoscere l'errore e riformulare quesiti e nuove ipotesi</p> <p>divenire capaci di orientarsi e di compiere scelte autonome</p> <p>riconoscere linee aperte e chiuse; regione interna ed esterna; confine</p> <p>confrontare e misurare lunghezze diverse</p> <p>esplorare e conoscere l'ambiente naturale che ci circonda</p> <p>comprendere come i fenomeni atmosferici determinano i vari ambienti</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>conoscere alcuni animali e il loro ambiente: campagna, montagna, mare, savana, deserto, giungla, ghiaccio</p> <p>conoscere la trasformazione di alcuni alimenti</p> <p>sensibilizzare al rispetto di qualsiasi forma vivente</p> <p>riflettere sulle conseguenze dell'inquinamento</p> <p>favorire nei bambini la crescita di mentalità ecologica attraverso l'interiorizzazione di abitudini corrette per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>scoprire e conoscere il valore del riciclo dei materiali di rifiuto</p> <p>promuovere una coscienza ambientale evitando sprechi per il bene comune</p> <p>concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato(città,campagna..)collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'insegnamento della **Religione Cattolica** (per coloro che se ne avvalgono) è trasversale a tutti i Campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia