**MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE “E. DE AMICIS”**

Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo

Ambito 19 - C.F. 80013720828 – C.M. PAEE017009

Tel. 091/403197 –091/409294

[paee017009@istruzione.it](mailto:paee017009@istruzione.it) [paee017009@pec.istruzione.it](mailto:paee017009@istruzione.pec.it) [www.deamicispa.edu.it](http://www.deamicispa.edu.it)

Descrizione: BD14845_

**Plan Didactique Personnalisé pour les élèves ayant un désavantage linguistique**

**A.S. 20\_\_\_/20\_\_\_**

Coordinateur de Classe Mme/M. .........................................................................

Elève Classe

Date de naissance: Nationalité

Date de la première arrivée en Italie:

Numéro des années de scolarité …. dont …… années dans le pays d’origine

Langue parlée en famille

Langue de scolarité dans le pays d’origine

Autres langues connues

Eventuels cours d'italien suivis (date et lieu)

**TIPOLOGIE DE BESOIN EDUCATIFS SPECIAUX** :

* Elève NAI (élèves étrangers inclus pour la première fois dans notre système scolaire au cours de l'année scolaire actuelle et / ou précédente)
* Élève étranger arrivé en Italie au cours des trois dernières années (élèves qui ont passé la première alphabétisation mais qui n'ont pas encore atteint ces compétences en langue italienne pour pouvoir traiter les sujets d'étude)
* Elève étranger qui, malgré son séjour en Italie depuis de nombreuses années, a encore des difficultés dans la langue italienne et surtout dans la langue d'étude
* Elève étranger, dont l’âge ne correspond pas à la classe dans laquelle il est inséré, à cause d’un retard scolaire par rapport à la loi italienne, qui a redoublé ou qui a été inséré dans une classe «inférieure» en accord avec la famille

- Toute autre information que l'enseignant juge utile :

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ÉVALUATION DES COMPETENCES DE LANGUE A L’ENTRÉE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétence | Cadre de référence européen pour les langues  NIVEAU | | | | | |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Compréhension orale |  |  |  |  |  |  |
| Compréhension écrite |  |  |  |  |  |  |
| Interaction orale |  |  |  |  |  |  |
| Production orale |  |  |  |  |  |  |
| Production écrite |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**INTERVENTIONS COMPLEMENTAIRES DE SUPPORT PREVUES/ RECOMMANDÉES**

* Activités individualisées et/ou en petit groupe avec l’enseignant curriculaire ou l’enseignant de soutien (si prévu en classe)
* Cours d’italien L2 en horaire scolaire/extrascolaire
* Intervention médiateur linguistique
* Guichet didactique élèves étrangers
* Rattrapage des disciplines
* Activités scolaire dans l'après-midi ..........................
* Activités dans l'après-midi dans des établissements situés à l'extérieur de l'école (indiquer l’ institution) .................................... ......... ......................................... ................................
* Autres .....................

**INDIVIDUATION DES MODIFICATIONS PAR RAPPORT AU PLAN D'ÉTUDES**

**L’équipe des enseignants**, en date du......................................compte-tenu des difficultés découlant du désavantage linguistique, qui ne permets pas à l’élève d’atteindre les compétences d'étude nécessaires pour le pédagogique dans l'apprentissage, **propose une intervention personnalisée dans les contenus et dans les temps,**

* **Seulement dans certains sujets (indiquez lesquels)**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

* **Dans tous les sujets**
* **Seulement dans certains sujets avec la dispense des autres (situation N.A.I.)**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

* **Ce PDP a caractère temporaire**

Quadrimestriel **………………………………………….**

Annuel **………………………………………….**

De plus, conformément à la loi sur le B.E.S. et sur la base de considérations de nature psychopédagogique, le C. de cl. propose d'adopter des instruments compensatoires et des mesures de dispense de nature transitoire, afin de leur permettre d'acquérir les compétences de base poursuivies dans chaque discipline.

Sur la base du PDP, lors de la réunion consacrée à l'évaluation, la mention la plus appropriée sera choisie pour l’insérer dans le rapport, comme indiqué dans l'Annexe 5 "Critères d'évaluation"

**STRATEGIES METODOLOGIQUES ET DIDACTIQUES PREVUES EN CLASSE**

**(Communes à tous les sujets)**

**Approches et stratégies**

* Organiser des leçons frontales qui utilisent simultanément plusieurs langages communicatifs (Ex. code linguistique, iconique, etc.)
* Utiliser la classe comme ressource dans les apprentissages et les activités de laboratoire en petits groupes
* activités en couple
* activités de tutorat et de soutien entre pairs
* activité d'apprentissage coopératif
* Simplifier le langage
* Fournir des explications individualisées
* Simplifier le texte
* Fournir des connaissances pour les stratégies d'étude, mots clés, soulignement, observation des images et du titre, etc.
* Simplifier les consignes
* Respecter les temps d'assimilation des contenus des disciplines
* Guider à la compréhension du texte grâce à des questions simples structurées
* Vérifier la compréhension des indications reçues pour une tâche/devoir (consignes)
* Accorder des délais plus longs pour l'exécution de certaines tâches/devoirs
* .................................................................................................................................
* ...............................................................................................................................

**Fournir des instruments compensatoires**

L'élève pourra utiliser les instruments compensatoires suivants:

* aide d’un copain qui lui expliquera les commandes et le lexique spécifique;
* vérificateur d'orthographe;
* tableaux, schémas, graphiques, calculette;
* vocabulaire même multimédia
* .................................................................................................................................
* ...............................................................................................................................

**Mettre en place des mesures de dispense**

Dans chaque discipline, l'élève peut être exempté de:

* lecture à haute voix;
* prendre des notes;
* Correction de toutes les erreurs d’orthographe considérées graves (graphies incorrectes, usage des consonantes doubles, division en syllabes, utilisation de l'apostrophe);
* production de textes complexes;
* temps standard de la consigne des tests écrits;
* dictée des textes ou notes
* .................................................................................................................................
* ...............................................................................................................................

(\*) **à suivre fiche discipline à remplir par chaque enseignant**

Disponibilité du document: copie placée Dns le dossier de classe et à la fin d'année dans le dossier personnel de l'élève (+ copie électronique à inclure dans le registre électronique)

CE PLAN DIDACTIQUE PERSONNALISE A ETE APPROUVE ET REDIGE PAR:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nom** | **Signature** |
| **Famille** |  |  |
|  |  |
| **Operateurs (médiateurs)**  **(autre.....................)** |  |  |
|  |  |
| **Enseignants** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **F.S. de l’Institut pour le BES** |  |  |

**Fiche discipline..................................... Enseignant ..................................**

***A joindre au PDP***

**Nom et prénom de l’élève .....................................................Cl…………………**

**Identification des thèmatiques à proposer:**

*(Les contenus de la classe sont quantitativement proposés sous forme réduite et qualitativement adaptés à la compétence linguistique de l'élève)*

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………

**Des autres dispenses spécifiques ou instruments compensatoires**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Modalités de vérification** (schémas, tableaux, tests objectifs, vrai / faux, choix multiples, remplissage, temps de vérification plus longs, etc.)

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Evaluation**

L'évaluation sera plus attentive aux connaissances et aux compétences d'analyse, de synthèse et de connexion avec toute élaboration personnelle, plutôt que à l’exactitude formelle.

On prendra en considération les progrès réalisés dans l'acquisition des connaissances et des compétences pour chaque discipline, l'engagement, la motivation et la participation à toutes les activités complémentaires proposées.

....................... Signature de l’enseignant